**Протокол № 2**

**заседания педагогического совета**

 от 08.10. 2021г.

 Присутствовали – 5 человек.

 Отсутствовало – 1 человек.

**Тема «Функциональная грамотность – одна из основных составляющих ФГОС»**

**Повестка дня.**

1. Функциональная грамотность педагога и ученика (доклад с показом презентации Яшкиной Н.Н., директора школы)

2. Формирование читательской грамотности (выступление Мурадхановой Р.К., учителя русского языка и литературы).

3. Формирование математической грамотности (выступление Петелиной М.П., учителя математики).

 4. Формирование естественно-научной грамотности (выступление Осиповой Т.И., учителя биологии и химии)

5. Рассмотреть и принять план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.

Слушали **по первому вопросу** Яшкину Н.Н., директора школы. Она разъяснила понятие «Функциональная грамотность» и важность его формирования у обучающихся. Это не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, — иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

Важно, чтобы функциональная грамотность была не обособленным набором задачек для решения, а процессом, гармонично вшитым в общую учебную программу (это если речь идет о школьниках).

Решение проблемных заданий на уроках развивает целеустремленность, скорость и гибкость мышления, нестандартное мышление, мобильность, информационную и коммуникативную культуру.

Но очевидно: для того чтобы развить эти навыки у детей, учитель сам должен владеть ими на довольно высоком уровне. То есть получается, что к роли учителя как информатора, дающего теорию, сегодня добавляется роль человека, ежедневно бросающего вызов, который не боится неопределенности, неоднозначности, противоречивости, недостаточной надежности информации, наличия альтернативных точек зрения.

Далее Наталья Николаевна рассказала о международной программе по оценке качества обучения PISA. Остановилась на вопросе «Правомерно ли требовать от учителя владения функциональной грамотностью?» Предложила пять способов становления функциональной грамотности:

 1. Мыслить критично.

2. Развивать коммуникативные навыки.

3. Участвовать в дискуссия.

4. Расширять кругозор.

5. Организовывать процесс познания.

**По второму вопросу** слушали выступление Мурадхановой Р.К., учителя русского языка и литературы. Читательские умения – базовые при формировании функциональной грамотности. Умение читать и понимать текст, воспринимать тему и идею, способность выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения и т.п.) –это важные для каждого коммуникативные умения. К этим умениям относятся так же владение различными способами освоения содержания текста: составление вопросов, плана, тезисов, рисунка, диаграммы и тп. Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В учебниках русского языка и литературы содержится достаточное количество и тех, и других заданий. Однако, учитель вполне может сам сконструировать задания, опираясь на рекомендации и примеры. Только систематическая работа на уроках, а также во внеурочной деятельности может привести к достижению¬ результатов по формированию читательской грамотности**.**

 **По третьему вопросу** слушали учителя математики Петелину М.П. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. В международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) термин «функциональная математическая грамотность» означает «способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе» Следует обратить серьезное внимание на повышение мотивации школьников к обучению через включение практических занятий, направленных на формирование навыков применения полученных знаний в жизненных ситуациях.

К сожалению, в учебниках математики предлагается большое количество технических упражнений, а задач практического содержания очень мало, а ведь практические задачи более сложные и трудоемкие. Конечно легче предложить ученику технические примеры по подстановке данных в формулу, но гораздо важнее научить ученика решать практические задачи.

**По четвертому вопросу** слушали учителя биологии Осипову Т.И.

При изучении естественнонаучных предметов в школе, необходимы изменения в организации учебного процесса. Он должен способствовать формированию таких умений, как объяснение явлений, выдвижению гипотез, прогнозирование событий, планирование основных этапов исследования, анализ данных, представление в разной форме, обоснование и обсуждение результатов экспериментов. Владение метапредметными естественнонаучными умениями позволит учащемуся успешно реализовать на любом предметном материале. Естественнонаучное образование ставит перед собой цель – формирование естественнонаучной грамотности учащихся на уроках биологии, географии, химии. Основное средство достижения этой цели – изучение естественных наук на основе научного метода познания.

Задания, которые характеризуют естественнонаучную грамотность должны основываться на ситуациях, которые можно назвать жизненными, реальными или просто интересными ребятам. Задания составляются как правило на проблемном материале, включающем текст, графики, таблицы и связанные с ними вопросы. Трудность любого вопроса требует мыслительные процедуры и объем знаний, умений, необходимых для выполнения заданий.

Естественнонаучная грамотность формирует у школьника стремление аргументировать обсуждаемые вопросы и проблемы, относящихся к естественным наукам, в результате ребенок учится объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования.

**По пятому вопросу** слушали Яшкину Н.Н., которая представила План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.

**Решение:**

1. Руководителю ШМО учителей-предметников:

- продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- на заседаниях МО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения

 Срок: в течение учебного года

2.Учителям предметникам:

- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся

 Срок: постоянно

3. Принять План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.

Председатель (Яшкина Н.Н.)

Секретарь (Петелина М.П.)