МБОУ «Красненская основная общеобразовательная школа»

Залегощенского района Орловской области

**Программа**

**работы с неуспевающими**

**и слабоуспевающими учащихся**

ЦЕЛЬ: создание условий для развития личностного потенциала учащихся в

условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума, создание благоприятного

микроклимата в школе.

ЗАДАЧИ:

- создать коллектив единомышленников, сделать учащихся, учителей, родителей

соучастниками образовательного и воспитательного процесса организовать

разнообразную, увлекательную, социально-значимую совместную деятельность

учащихся и родителей;

- организовать всеобуч для родителей;

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества образования

учащихся;

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

Ожидаемые результаты: установление диалога и взаимовыгодного

сотрудничества между школой и родителями формирование у учащихся любви, долга

к родителям,

Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и

неуспевающими учащихся:

- индивидуальная беседа с родителями в присутствии ученика;

- выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным

пособиям, карточкам, где используются дифференцированные задания для

создания ситуации успеха;

- родительское собрание;

- методические рекомендации и практикумы;

- подбор методической литературы по отдельным предметам.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (с учеником)

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления

уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.

- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный,

письменный и т.д.) для объективности результата

- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце

четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы

учащийся мог их устранять в дальнейшем) или использовать формирующее

оценивание.

- После первичного контроля ЗУН отработать тему на уроке с учащимися,

показавшими низкий результат, после чего провести повторный контроль.

- Не опрашивать ученика, не давать ему контрольную работу в первый день

занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).

- Определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в

случае затруднения дать ему консультации.

- Выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с

целью своевременного контроля со стороны родителей.

- Дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной

работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти.

- Своевременно ставить в известность классного руководителя или

непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.

- Не снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае

использовать другие методы воздействия на ученика.

Только при выполнении полного комплекса мероприятий учитель имеет право

выставить учащемуся за четверть неудовлетворительную оценку.

**График**

**индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися**

\_\_\_\_ класса по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Список обучающихся | Дни недели |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  |  |  |  |  |  |  |

Возможные причины неуспеваемости:

 Пропуск уроков

 Недостаточная работа дома

 Слабые способности

 Нежелание учить предмет

 Недостаточная работа на уроке

 Необъективность выставления оценок на уроке

 Предвзятое отношение учителя на уроке

 Большой объем домашнего задания

 Недостаточное внимание учителя

 Высокий уровень сложности материала

 Другие причины

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА

Ученик обязан:

- выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять

учителю на проверку;

- работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на

уроке;

- самостоятельно изучить учебный материал в случае пропуска урока без

уважительной причины, но при необходимости обратиться к учителю за консультацией.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

 Родители обязаны:

 контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость;

 помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим

уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем

самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.

 Родители ученика имеют право

 посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат.

 в случае затруднения обращаться за помощью к классному руководителю,

учителю-предметнику, администрации школы.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

 предупреждение/ликвидация неуспеваемости;

 повышение уровня освоения учебного материала учащимся;

 повышение качества знаний учащихся;

 повышение мотивации к учению.

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися**

(образец)

ФИО учителя ….………………………………………

Фамилия ученика (класс)………………………………….

Предмет ………………………………………..

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) ………………………….

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Индивидуальные дополнительные занятия. | Тематика занятий |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2. Дифференцированные задания. | Методическое пособие |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3. Дифференцированный контроль знаний. | Сроки. Темы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4. Работа с дневником и тетрадью. |  |
|  |  |
|  |  |
| 5. Консультации для родителей. | Дата. Тема. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 6. Создание ситуации успеха на уроке |  |
|  |  |
|  |  |

**Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося**

Ф И учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина неуспеваемости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пробелы в знаниях | Даты проведения индивидуальных занятий | Формы ликвидации пробелов | Что задано | % выполнения | Отметка | Подпись учащегося, родителя |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист контроля выполнения учащимися домашних заданий**

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки контроля: с «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. по «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Цель контроля: отслеживание систематичности выполнения домашних заданий

Учащимися

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата урока | Выполнение домашнего задания | Примечание |
| выполнено полностью | выполнено частично | не выполнено |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Работа учителя за период контроля:

с учащимся

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с классным руководителем

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с родителями

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточный контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимся**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период, за который проводится контроль:

 с «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200 \_\_г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество уроков за период контроля | Количество пропущенных уроков | Оценки за период контроля (включая к/р) | Оценки за контрольные работы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

**учителя-предметника о работе со слабоуспевающими учащимися**

**по состоянию на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ученика | Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины) | Использованы виды опроса | Формы ликвидации пробелов | Результат работы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета**

**(анализ причин неуспеваемости учащихся)**

1. Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_ школа\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Состояние здоровья:

* Слабое
* Удовлетворительное
* Хорошее

3. Успеваемость в начальной школе и в последующих классах, повторные годы

обучения

4. Предметы, по которым возникла неуспеваемость:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Причины неуспеваемости по мнению учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Причины неуспеваемости по мнению ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Знание учеником критериев оценивания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Понимание изучаемого материала на уроках

* Умение концентрировать внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Оперативное (быстрое) запоминание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Умение повторить изложенное
* Умение самостоятельно выполнять задания на уроках

9. Уровень развития учебных умений:

* Чтение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Письмо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Счет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Понимание прочитанного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного,

систематизация, составление моделей информации)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Владение приемами развития памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Уровень ответов без конспектов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение

причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности)

10. Посещение дополнительных занятий:

* По предметам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Виды учебной деятельности на занятиях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Самостоятельные дополнительные занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Выполнение домашних заданий:

* Частота выполнения домашних занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Причин отсутствия домашних занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Последовательность выполнения домашних заданий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* виды помощи при выполнении домашнего задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Дополнительные занятия в каникулярное время:

* Предметы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Виды занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_